

Denominación de la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica	Código 151320	Año académico 2025-26
Titulación Educación Infantil	Curso 3º	Semestre 1º
Tipo de asignatura Obligatoria	Créditos ECTS 6	Idioma Euskera
Profesor(es) Olalla Juaristi Larrinaga		

Justificación

La finalidad de la materia *Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de las matemáticas* es favorecer el conocimiento de las bases científicas (naturales, sociales y matemáticas) del currículo de Educación Infantil, así como el conocimiento de la historia de las ciencias, de su metodología y de sus estrategias didácticas.

La asignatura *Ciencias Sociales y su didáctica*, que se inserta en esta materia, tiene como objetivo posibilitar la comprensión del valor educativo de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil. Permitirá a los futuros maestros (de manera innovadora y adaptada a la etapa infantil) conocer y manejar las herramientas didácticas necesarias para el desarrollo de los contenidos de las Ciencias Sociales para esta etapa.

Se conocerán los aspectos más relevantes del proceso de comprensión del espacio y del tiempo, así como de los conceptos sociales de los niños de la etapa infantil, desde la integración de las diferentes ciencias en un objetivo de conocimiento común.

Mediante las actividades y los contenidos desarrollados en la asignatura, se posibilitará el análisis del área del conocimiento del medio físico y social del currículo, desde el planteamiento de modelos fundamentales para la convivencia y las relaciones sociales.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- SENTIDO ÉTICO. NIVEL 2. Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral.

Competencias específicas

- Promover un aprendizaje que haga hincapié en la asimilación y acomodación a la realidad, en su comprensión y en la resolución de problemas desde una perspectiva globalizadora, adecuada al momento evolutivo del alumnado.

- Diseñar estrategias orientadas a promover de manera intencional una sociedad justa e igualitaria entre hombres y mujeres, personas de diferentes culturas y realidades, y personas con necesidades educativas especiales.
- Introducir la realidad sociocultural en el currículo, generando situaciones de aceptación de normas en el grupo, respeto y aprendizaje cívico.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 3. Salud y bienestar. ODS 4. Educación de calidad. ODS 5. Igualdad de género. ODS 10. Reducción de las desigualdades. ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos. OLS 5. Educación ecológica.

En la actualidad, se considera importante garantizar una vida sana a todas las edades y promover el bienestar de todos. Al respecto, el futuro profesor de Educación Infantil debe ser capaz de reflexionar críticamente, incluyendo la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar. Más allá de la igualdad de género, desde la etapa de Educación Infantil es necesario garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, favoreciendo las oportunidades de aprendizaje. Nuestro alumnado debe ser consciente de la importancia de la educación como un bien público, patrimonio mundial, un derecho humano fundamental y de desarrollo sostenible. Asimismo, debe ser capaz de exigir políticas que promuevan una educación libre, justa y de calidad, procurando que las instituciones educativas seguras e inclusivas se pongan al alcance de todos.

En definitiva, nuestro alumnado debe tener una visión justa del mundo y un enfoque basado en la igualdad para garantizar que la educación promueva los derechos humanos y la dignidad. Como futuros profesores de niños y niñas de edades tempranas, deben ser capaces de planificar, poner en marcha y evaluar estrategias con el objetivo de reducir las desigualdades en el espacio de Educación Infantil, así como concienciar sobre la importancia de poner en marcha alianzas para el desarrollo sostenible.

Contenidos

UNIDAD 0. Presentación de la asignatura: introducción y contextualización de la misma.
Presentación del *Trabajo Interdisciplinar*.

UNIDAD 1: El valor educativo de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

- Identidad y definición de las Ciencias Sociales hoy.
- Reflexiones sobre las Ciencias Sociales en la etapa infantil; su valor educativo.
- Marco conceptual de las Ciencias Sociales.

UNIDAD 2: Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

- Desarrollo de contenidos de Ciencias Sociales en Educación Infantil.
- Concepciones en la etapa infantil para la comprensión del medio sociocultural.
- La comprensión del espacio y del tiempo en la etapa infantil.
- La importancia de los valores en la etapa infantil.

UNIDAD 3: Modelos didácticos de Ciencias Sociales.

- Adaptación de modelos didácticos a tendencias y exigencias actuales.
- Propuestas didácticas en Ciencias Sociales.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La estrategia de enseñanza-aprendizaje desarrollada en la asignatura responde al modelo MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad de Deusto), por lo que transcurre y se desarrolla en cuatro grandes fases:

Contextualización: Se incluyen en esta fase actividades destinadas a acercar al alumnado a la realidad. Se hará partiendo de sus experiencias personales y reflexionando en torno a las concepciones previas para su contraste y discusión con los demás compañeros/as (debates y discusiones, explicitación de ideas previas, etc.). (ECTS del 5% aproximadamente).

Observación reflexiva: Esta fase se realiza por medio de actividades diseñadas para promover el análisis de hechos de la actualidad relacionados con las ciencias sociales, recoger la información con algún trabajo de campo en grupo o de los diversos estudios sobre los temas de estudio propuestos. Presentación y debate en el aula aportando criterios científicos. Aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica. (ECTS del 15% aproximadamente).

Conceptualización: En esta fase se incorporan actividades destinadas a la conceptualización, que pongan al alumnado en contacto con referentes teóricos y prácticos de calidad contrastada. Sirven a tal efecto las exposiciones teóricas de la profesora, lecturas de documentación seleccionada, búsqueda bibliográfica, etc. (ECTS del 30% aproximadamente).

Experimentación activa: Se incluyen en esta fase actividades de análisis, diseño y elaboración de elementos y propuestas curriculares, destinadas a facilitar la experimentación activa por parte del alumnado. (ECTS del 40% aproximadamente).

Evaluación: En esta fase se llevan a cabo actividades que contribuyan a la evaluación sumativa del alumnado. (ECTS del 10% aproximadamente).

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de datos y evidencias válidas y adecuadas para valorar el grado de consecución de las competencias genéricas y específicas. Se emplearán como fuente de información las actividades más relevantes desarrolladas en la materia explicitando los indicadores y criterios de evaluación que van a ser considerados en cada caso.

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, rehusando la evaluación centrada exclusivamente en resultados y logros finales. Es así como se emplearán las actividades de aprendizaje para valorar el desarrollo del proceso, atendiendo a los logros o resultados parciales, así como a las medidas de compensación, refuerzo o ajuste que se consideren pertinentes. Junto a estas, se incluye la evaluación de los resultados finales mediante actividades y pruebas adecuadas para valorar las correspondientes competencias según los criterios explicitados.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá el 10% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá el 90% de la calificación.

Actividades: 50% (40% COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y 10% COMPETENCIA GENÉRICA).

Examen: 50% (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar todas las partes.

Convocatoria extraordinaria: Los criterios de calificación son los mismos para la convocatoria extraordinaria, pero se contempla la superación parcial de los apartados pendientes.

Uso de herramientas de inteligencia artificial

Está autorizado el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), o contenidos generados a través de estas cuando la profesora lo indique explícitamente; es obligatorio hacer constar las fuentes correspondientes, las herramientas utilizadas y la descripción de su uso.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

Para el correcto seguimiento de las actividades y requisitos del Programa, el alumnado manejará las siguientes fuentes de documentación:

- ❖ El material de la asignatura disponible en la Plataforma ALUD (Guía de Aprendizaje y Unidades), que guiará al alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje respecto al contenido teórico a trabajar y las actividades a realizar.
- ❖ Una Bibliografía Básica como base para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus competencias.
- ❖ Bibliografía de Consulta para profundizar en las unidades y contenidos trabajados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aranda Hernando, A. M. (2003). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil*. Síntesis.
- Aranda Hernando, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.
- Bassedas, E., Huguet, T., Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Bravo Herrera, MP. (2016). *Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil*. Pirámide.
- Benítez Herrera, A. (coord.) (2012). Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Infantil. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Bonilla, A. L., Guasch, Y. (coords.) (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Ediciones Pirámide.
- Cabrerizo Diago, J. (2019). Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa. En: A.M. Martín y J.M. Rubio (Coords.), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. UNED.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.
- De los Reyes, J.L. (2009). Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico. *Terr@plural*, 3(1), 9-27.
- Delval, J. (1989). "La representación infantil del mundo social", en Turiel, E. y otros (comps.): *El mundo social en la mente infantil*. Alianza.
- Delval, J. (2012). El constructivismo y la adquisición del conocimiento social. *Revista Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 99-109.
- Domínguez Garrido, M.C. (2004) (Coord). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson.
- Domínguez Castillo, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Graó.
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en Educación Infantil y Primaria*. Morata.
- EHU. (2000). *Haur Hezkuntza 0tik 6 urtera*. EHU.
- Escamilla González, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula*. Graó.
- Feliú, M., Jiménez, L. (coords.) (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí*. Graó.
- García Túñez, P. (2015). *La relación del niño con su entorno*. Octaedro.
- Gervilla Castillo, A. (2006). *El currículo de Educación Infantil*. Narcea.

- Goldschmied, E. (2002). *Educación en la escuela infantil*. Octaedro - Rosa Sensat.
- González-Fernández, R., López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.
- González Silva, F. (2011). La alteridad desde el desarrollo evolutivo, un estudio durante el primer año del niño. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 75-95.
- Gudín de la Lama, E. (coord.) (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Unir.
- Hernandez Cardona, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Hoyuelos, A., Riera, M.A. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Octaedro.
- Ibáñez Sandín, C. (2003). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.
- Liceras, A., Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Servicio de Publicaciones Ministerio de Educación y Ciencia.
- Martín Biezma, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Macmillan.
- Mendióroz Lacambra, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Mirallas, P., Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (7), 81-90.
- Moscoso, M. F. (2016). Manual pedagógico: El conocimiento del mundo social y cultural en Educación Infantil. *Papers Infancia*, 12(número especial), 1-60.
- Ortega-Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente*. Narcea.
- Parra Ortíz, J.M. (2006). *La educación infantil: Su dimensión didáctica y organizativa*. GEU.
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil*. Editorial MAD.
- Reizabal Arruabarrena, L. (2007). *Gizarte-ezagutzaren garapena nerabezarora arte*. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Rivero Gracia, M.P. (2011) (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para educación infantil*. Mira Editores.
- Santisteban, A., Pagés, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Síntesis, S.A.
- Siles Rojas, C. (2017). La evaluación en Educación Infantil y Educación Primaria. En: B. Bermejo y C. Ballesteros (Coords.), *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria* (231-258 orr.). Pirámide.
- Soler, M-A. (2009). *Didáctica multisensorial de las ciencias. Un método inclusivo y transdisciplinar para alumnos ciegos, discapacitados visuales y, también, sin problemas de visión*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Thwaites, A. (2009). *Conocimiento del entorno*. Narcea.
- Tonda Monllor, E. M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Torruella, M. F., Jiménez, L. (2015). Descubro, descubren, descubrimos juntos. *Aula de Infantil*, 82, 11-14.
- Trepat, C., Comes, P., (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos*. Wolters Kluwer.
- Zabalza, M. A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.